



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**

## **PLANO DE CURSO**

### **CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

**Disciplina: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II**

**Prof. Dr. Paulo Aparecido Dias da Silva**

**2017-2 – III Período**

**Carga horária: 80 horas**

**Código:**

#### **1 Ementa**

Educação jesuítica. Tendências Pedagógicas da educação brasileira: Pedagogia Liberal: Tradicional, Escola Nova, Tecnicista. Pedagogia Progressista: Libertária, Libertadora e Histórico-Crítica. Educação e relações de trabalho, cultura e poder. Concepção dialética da educação. O imperialismo e a educação brasileira.

#### **2 Objetivos**

- Proporcionar a compreensão de conceitos e fundamentos das teorias da educação, identificando as principais pedagogias liberais e progressistas, suas origens e objetivos na educação brasileira;
- Despertar para a discussão dos problemas educacionais no contexto atual da dominação imperialista sobre o ideário pedagógico brasileiro;
- Promover uma reflexão crítica e sistemática sobre a realidade educacional e a discussão de novas alternativas pedagógicas.

### **3 Programa**

3.1 Educação Jesuítica

3.2 Teorias da educação brasileira

3.2.1 Pedagogia Tradicional

3.2.2 Pedagogia da Escola Nova

3.2.3 Pedagogia Tecnicista

3.2.4 Pedagogia Libertária

3.2.5 Pedagogia Libertadora

3.2.6 Pedagogia Crítico-Social dos conteúdos

3.2.7 Pedagogia Histórico-Crítica.

3.3 Educação e relações de trabalho, cultura e poder: Taylorismo, Fordismo, Toyotismo, Teoria do capital humano, multiculturalismo e diversidade cultural.

3.4. As teorias crítico-reprodutivistas

3.5. Materialismo histórico-dialético e educação

3.6. Imperialismo e educação brasileira

### **4 Metodologia**

Aulas expositivas e dialogadas, leitura de textos, debates temáticos, filmes e seminários.

### **5 Avaliação**

Participação nos seminários e debates, apresentação de trabalhos em grupo, três avaliações escritas sem consulta e produção de um artigo (3 acadêmicos por trabalho). A pontuação será distribuída da seguinte forma:

Seminário I: 100 pontos

Seminário II: 100 pontos

Prova1: 100 pontos

Prova 2: 100 pontos

Prova 3: 100 pontos

Produção de um artigo (3 acadêmicos por trabalho) para apresentação na I JORNADA DO GRUPO DE PESQUISAS HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO BRASIL (HISTEDBR – RO) que terá como tema “**EDUCAÇÃO E MARXISMO: 100 ANOS DA REVOLUÇÃO RUSSA**” que acontecerá no período de 11 a 13 de outubro de 2017 em Porto Velho –RO.

## Referências

### Básica

DUARTE, Newton. Concepções afirmativas e negativas sobre o ato de ensinar. **Caderno CEDES**, Campinas, vol. 44, p. 85-106, 1998.

\_\_\_\_\_. **Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões?** Quatro ensaios crítico-dialéticos em filosofia da educação. Campinas: Autores Associados, 2003.

\_\_\_\_\_. O construtivismo seria pós-moderno ou o pós-moderno seria construtivista? In: DUARTE, Newton. (Org.). **Sobre o construtivismo**. Campinas, Autores Associados, 2005.

\_\_\_\_\_. **As Pedagogias do “Aprender a Aprender” e Algumas Ilusões da Assim Chamada Sociedade do Conhecimento**. Trabalho apresentado na Sessão Especial intitulada Habilidades e Competências: a Educação e as Ilusões da Sociedade do Conhecimento, durante a XXIV Reunião Anual da ANPED, Caxambu-MG, 2001.

\_\_\_\_\_. A contradição entre universalidade da cultura humana e o esvaziamento das relações sociais: por uma educação que supere a falsa escolha entre etnocentrismo ou relativismo cultural. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.32, n.3, p. 607-618, set./dez. 2006.

\_\_\_\_\_. O debate contemporâneo das teorias pedagógicas. In: DUARTE, N.; MARTINS, M. L. **Formação de professores**: limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. **Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?**: Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigostskiana. Campinas-SP: Autores Associados, 2004.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

LEHER, Roberto. Um novo senhor da educação? A política do Banco Mundial para a periferia do capitalismo. In: **Revista Outubro**. Revista do Instituto de Estudos Socialistas, 1999, p. 19-30.

LÊNIN, Vladimir Ilyich. **O imperialismo: fase superior do capitalismo**. Tradução de Olinto Beckerman. 1. ed. São Paulo: Global, 1987.

LIBÂNEO, J.C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 4ª ed. São Paulo: Loyola, 1986.

LOMBARDI, José Claudinei. **Embates Marxistas: apontamentos sobre a pós-modernidade e a crise terminal do capitalismo**. Campinas, SP: Librum, Navegando, 2012. p. 7-100.

LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton. A formação humana na perspectiva histórico-ontológica. **Revista Brasileira de Educação**, v. 15 n. 45 set./dez. 2010.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

\_\_\_\_\_. **Escola e democracia**. 39. ed. Campinas: Autores Associados, 2007a.

\_\_\_\_\_. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007b.

\_\_\_\_\_. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12 n. 34 jan./abr. 2007c.

VASQUEZ, Adolfo Sanches. **Filosofia da práxis**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

### **Complementar**

DUARTE, N. **Vigotski e o “aprender a aprender”**: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2006.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

PEREIRA, João Márcio Mendes. As ideias do poder e o poder das ideias: o Banco Mundial como ator político-intelectual. **Revista Brasileira de Educação**. v. 19 n. 56 jan.-mar. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n56/v19n56a05.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2015.

\_\_\_\_\_. O Banco Mundial e a construção político-intelectual do “combate à pobreza”. **Topoi**, v. 11, n. 21, jul.-dez. 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/topoi/v11n21/2237-101X-topoi-11-21-00260.pdf>. Acesso em: 15 jun. 2016.

TOMMASI Livia de; WARDE, Mirian Jorge. HADDAD, Sérgio. (Orgs). **O Banco Mundial e as políticas Educacionais**. São Paulo, 1996

*Bianca Santos Chisté*

**Bianca Santos Chisté**

Chefe do Departamento de Pedagogia  
UNIR - Campus de Rolim de Moura  
Port. 594/2016/GR/UNIR/20/06/2016  
SIAPE 2494508